

# La Inclusión de Patrones en el Modelo

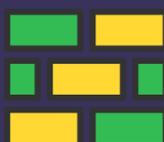
## *Pathways to Mathematics*

Di Lonardo Burr, Xu, Douglas, LeFeure & Susperreguy

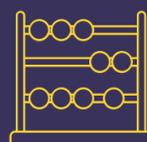
El modelo original de *Pathways to Mathematics* establece que las habilidades matemáticas de los niños y niñas se pueden predecir a través de tres precursores cognitivos:



Habilidades lingüísticas



Atención



Habilidades cuantitativas

Otro precursor cognitivo, la habilidad para reconocer y continuar patrones, también ha demostrado ser importante para el desempeño en matemáticas. Nos preguntamos:



¿Debería ampliarse el modelo *Pathways to Mathematics* para incluir la habilidad para reconocer y continuar patrones?

Para probar nuestro modelo ampliado, una muestra de niños y niñas chilenos completaron:

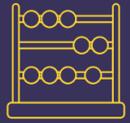
Tareas cognitivas en kindergarten:



Vocabulario receptivo



Amplitud viso-espacial



Comparación de números



Patrones de repetición

Tareas matemáticas en primero básico:



Fluidez aritmética



Resolución de problemas matemáticos



Ordenación de números

Después de considerar los precursores cognitivos del modelo original, la habilidad para reconocer y continuar patrones predijo las tareas de fluidez aritmética y resolución de problemas, pero no la de ordenación de números



Concluimos que el modelo *Pathways to Mathematics* debe ampliarse para incluir patrones y que los diferentes precursores cognitivos predicen de forma única las diferentes tareas matemáticas, dependiendo de sus demandas

Habilidades lingüísticas  
Atención  
Habilidades cuantitativas  
Patrones

Desempeño en matemáticas